

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33  
«Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ  
решением педагогического  
совета  
от « 26 » 08  
2020 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН  
и введен в действие приказом  
от « 31 » 08 2020 г. № 74 о/д  
Заведующая ДООУ № 33  
Э.Р.Ахметзянова



Рабочая программа разновозрастной  
логопедической группы с ОНР №4  
на 2020/21 учебный год

Воспитатели:  
Гайнанова Л.М.  
Клетухина И.А.

Бугульма, 2020г.

## Содержание

### 1.Пояснительная записка

- Перечень нормативно-правовых документов.....3
- Цели и задачи рабочей программы.....3
- Характеристика возрастных особенностей детей 5-7лет.....4-6
- Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-7 лет.....6

### 2.Содержательный раздел.

- Цели и задачи образовательных областей.....6-13
- Годовое тематическое планирование.....13-16
- Перспективное планирование.....16-86
- Формы организации детской деятельности.....87-93
- Взаимодействия с семьями родителями.....93-96

### 3.Организационный раздел

- Организация режима дня.....96-97
- Объём образовательной нагрузки.....97
- Методическое и материально-техническое обеспечение.....97-100

### Приложение

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, требованиями ФГОС ДО, с учетом потребностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей которые включают в себя регламентированные виды деятельности их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
- Устава ДОУ
- Положения о рабочей программе
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР МБДОУ №33 «Аленький цветочек»

### **Цели рабочей программы**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

Создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи рабочей программы**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Возрастная характеристика детей 5-7 лет**

#### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей

отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-7 лет**

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. 2. Обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 3. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывая интересы других. 4. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. 5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребёнок способен к волевым усилиям. 7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. 8. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. 9. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **Цели и задачи образовательных областей**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

#### **«Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

#### Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества и ли их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- ЭРС: В возрасте 5 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.



## **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

### Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### Организация познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатель учит детей более дифференцированно выделять свойства предметов и материалов, называть их словами (рыхлый, плотный, гибкий, негнувшийся, хрупкий, прочный и др.). Организует знакомство детей с новыми свойствами материалов, из которых сделаны предметы (пропускает или не пропускает тепло, свет), дает представление о превращении твердых веществ в жидкие, жидких – в газообразные, и наоборот. Педагог учит детей распознавать различные материалы (бумагу, картон, ткань, пластмассу, воск, металл); обозначать словом, что предметы сделаны из пластмассы (пластмассовые), из меха (меховые), из шелка (шелковые), из ваты (ватные), из кожи (кожаные), из шерсти (шерстяные) и т.п.

Обсуждает с детьми, что разные материалы по-разному загрязняют окружающую среду, откуда берется мусор и куда он девается, рассказывает о том, как люди перерабатывают разные материалы.

Показывает, что некоторые предметы со сходными функциями имеют подобную форму. Например, кружка, чашка, стакан, кастрюля, ведро – все они могут наполняться жидкостями или сыпучими веществами, которые потом из них можно выливать или высыпать. Дети сравнивают между собой объемы, переливая жидкости из одной емкости в другую (из тарелки в чашку, из стакана в кастрюлю), и устанавливают, где больше объем. Дети учатся устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой природы (например, одним животным, растениям для жизни нужно много воды, другие могут существовать и в условиях недостатка влаги; для прорастания растению нужны свет, влага, тепло, свет), между объектами живой природы (некоторые деревья и грибы «дружат»), между действиями людей и состоянием окружающей среды.

Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений.

Помогает детям составлять и вести календарь природы, отмечать значками, какая погода (выпал снег, идет дождь, ветрено), что происходит на улице (зацвели растения, прилетели птицы). Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения.

Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный (шишки, камешки, семена, песок, глина), искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами (например: если бросить лед в стакан с водой, то он: утонет? будет плавать? растворится? растает? в каком стакане сахар растворится быстрее – с холодной или с горячей водой? где вырастут более высокие растения – там, где больше посеяно семян, или там, где меньше?).

На примере детского сада, города (поселка) воспитатель рассказывает, откуда берутся вода, свет, тепло, почему их нужно экономить.

#### **«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

#### Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

#### Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

#### **Художественно-продуктивная деятельность**

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

### **Музыкальное развитие**

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

### **«Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура.**

- Учить ориентироваться в пространстве, умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### **Подвижные игры**

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

#### **Годовое тематическое планирование**

<b>№ неде- ли</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Цели</b>
<b>I период</b>		
<b>Сентябрь</b>		
1	День знаний	
2	О правилах разных и безопасных	

3	Наш детский сад	Формировать представления детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них.
4	Игрушки	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности. Углублять знания о некоторых играх и игрушках.
<b>Октябрь</b>		
1	Осень.	Создание условий для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе.
2	Деревья. Части дерева.	Уточнять и расширять представления о деревьях, об их красоте и значимости для окружающего мира.
3	Животные жарких стран.	Создание условий для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран.
4	Овощи.	Обобщить и дополнить представления детей о овощах.
<b>Ноябрь</b>		
1	Фрукты	Расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты». Совершенствовать

		представления и знания детей о труде в саду.
2	Перелетные птицы	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах.
3	Наше тело	Развивать знания о строении своего организма. Воспитывать привычку думать и заботиться о своем здоровье.
4	Дикие животные.	Обогатить и закрепить знания и представления детей о диких животных.
<b>II период</b> <b>Декабрь</b>		
1	Дикие животные.	Обогатить и закрепить знания и представления детей о диких животных.
2	Детеныши диких животных.	Обогатить и закрепить знания и представления о животных и их детенышей.
3	Зима.	Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы.
4	Новогодняя елка.	Закреплять знания детей о



		Новогоднем празднике, создание положительного настроения.
<b>Январь</b>		
1	Каникулы	
2	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
3	Одежда	Формировать представления детей об одежде, ее видах, частях одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.
4	Обувь	Дать понятие «обувь», ее назначение, многообразие.
<b>Февраль</b>		
1	Головные уборы	Познакомить детей с видами и деталями головных уборов, провести связь с временами года.
2	Семья	Формировать представление о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице.
3	Животные и птицы холодных стран. Их детеныши и птенцы.	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных

		районов. Воспитывать любовь и интерес к природе.
4	Наши защитники	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск.
<p align="center"><b>III период</b></p> <p align="center"><b>Март</b></p>		
1	Весна	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны.
2	Домашние животные	Формирование знаний и представлений детей о домашних животных, их названиях, особенностей внешнего вида, жизненных потребностей.
3	Детеныши домашних животных. Домашние птицы и их птенцы.	Расширить знания одомашненных животных и их детенышах. Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних птицах и их детенышах.
4	Посуда	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда».
<b>Апрель</b>		

1	Дом	Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражняться в ориентации пространства.
2	Мебель. Квартира.	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей.
3	Транспорт. Профессии на транспорте	Знакомить детей с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец. транспорт).
4	Профессии	Дать детям представления о профессиях. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
<b>Май</b>		
1	День победы	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны. Воспитывать чувства уважения к ветеранам ВОВ.
2	Насекомые	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». Закрепление знаний о способах питания, образе жизни.
3	Цветы	Формирование знаний о многообразии мира цветов. Воспитывать бережное отношение

		к ним.
4	Лето. Цветы. Насекомые	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят летом.

Месяц	1.09-4.09.2020	7.09-11.09.2020	14.09. - 18.09.2020 Наш детский сад	21.09- 25.09.2020 Игрушки
Сентябрь			<p><b>Цели:</b> Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Учить составлять простую фразу из 3—5 слов. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 1-2</p>	<p><b>Цели:</b> Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. Развивать внимание, память, мышление. Т. Ю. Бардышева занятие 5-6</p>
Октябрь	<p><b>28.09.-9.10.2020 Осень</b></p> <p><b>1.Цели:</b> Закрепить признаки ранней осени. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.</p> <p><b>2.Цели:</b> Закрепить признаки поздней осени. Учить</p>	<p><b>12.10-16.10.2020 Деревья, части дерева</b></p> <p><b>Цели:</b> Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с деревьями, их названиями, закрепить знание о пользе, которую приносят деревья. Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 15</p>	<p><b>19.10-23.10.2020 Животные жарких стран</b></p> <p><b>Цели:</b> Закрепить знания детей о животных жарких стран. Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном. Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с</p>	<p><b>25.10.-30.10.2020 Овощи</b></p> <p><b>Цели:</b> Закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных в мужском, женском и среднем роде. Развивать внимание, память, мышление, координацию</p>

	пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. Т. Ю. Бардышева занятие 11		помощью суффиксов –онок, - ёнок. Интернет-ресурсы	слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. Т. Ю. Бардышева занятие 22
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	2.11. -6.11.2020 Фрукты	9.11. -13.11.2020 Перелетные птицы	16.11-20.11.2020 Наше тело	23.11. -27.11.2020 Дикие животные
<b>Ноябрь</b>	<b>Цели:</b> Учить использовать родительный падеж множественного числа существительных.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Т. Ю. Бардышева занятие 27	<b>Цели:</b> Учить образовывать новые слова типа «белокрылый».Учить согласовывать прилагательные с существительными.Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Т. Ю. Бардышева занятие 32	<b>Цели:</b> Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.Учить использовать слова с противоположным значением (синонимы).Развивать внимание, память, мышление.Воспитывать аккуратность. Т. Ю. Бардышева занятие 36	<b>Цели:</b> Расширять словарь по теме. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам.Развивать элементы диалогической речи.Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Развивать внимание, память, мышление. Т. Ю. Бардышева занятие 40
<b>Декабрь</b>	<b>30.11. -4.12.2020 Дикие животные</b> <b>Цели:</b> Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь.Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.Воспитывать навыки организационного поведения. Т. Ю. Бардышева занятие 42	<b>7.12. -12.12.2020 Детеныши диких животных</b> <b>Цели:</b> Учить составлять описательные рассказы.Учить образовывать слова типа «длинноногий».Развивать Внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать внимание, память, мышление. Т. Ю. Бардышева занятие 48	<b>14.12. - 18.12.2020 Зима</b> <b>Цели:</b> Закрепить признаки зимы.Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Расширять и активизировать словарь по теме. Учить спрягать глаголы будущего времени. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание,	<b>21.12. -30.12.2020 Новогодняя елка. Зимние забавы</b> <b>Цели:</b> Повторить признаки зимы.Учить согласовывать прилагательные с существительными.Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, воображение.

			память, мышление. Развивать физиологическое дыхание, общую моторику. Т. Ю. Бардышева занятие 51	Т. Ю. Бардышева занятие 57
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Месяц	1 неделя	11.01.- 15.01.2021 Зимующие птица	18.01.-22.01.2021 Одежда	25.01.2020- 29.01.2021 Обувь
Январь		<b>Цели:</b> Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ.Формировать умение определять последовательность событий. Учить составлять рассказы по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого поведения. Т. Ю. Бардышева занятие 62	<b>Цели:</b> Формировать обобщающее понятие «одежда».Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить расширять предложения посредством прилагательных. Развивать внимание, память. Т. Ю. Бардышева занятие 66	<b>Цели:</b> Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «обувь». Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ. Закрепить умение согласовывать личные местоимения с глаголами будущего времени. Закрепить умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме. Формировать диалогическую речь. Т. Ю. Бардышева занятие 73
Февраль	<b>1.02.-5.02.2021 Головные уборы</b> <b>Цели:</b> Формировать обобщающее понятие «головные уборы».Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить согласовывать	<b>8.02.-12.02.2021 Семья</b> <b>Цели:</b> Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).	<b>15.02.-19.02.2021 Животные и птицы холодных стран</b> <b>Цели:</b> Учить составлять описательные рассказы.Познакомить с профессией зверолова.Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	<b>22.02.- 26.02.2021 Наши защитники</b> <b>Цели:</b> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.Закрепить умение использовать существительные в

	<p>относительные прилагательные с существительными в винительном падеже.</p> <p>Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 77</p>	<p>Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Т, Ю. Бардышева занятие 82</p>	Т. Ю. Бардышева занятие 90	<p>именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 75</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Месяц	1.03.- 5.03.2021	9.03.-12.03.2021	15.03.- 19.03.2021	22.03.-26.03.2021
Март	<b>Весна</b> <b>Цели:</b> Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Формировать понятия «время года», «весна». Закрепить признаки весны. Закрепить образование множественного числа существительных. Развивать внимание, память, мышление, ритм. Т. Ю. Бардышева занятие 86	<b>Домашние животные</b> <b>Цели:</b> Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жуёт, грызёт, дерёт, щиплет, лакает). Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Воспитывать умение слушать товарищей. Т. Ю. Бардышева занятие 94	<b>Детеныши домашних животных</b> <b>Цели:</b> Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи. Учить составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа. Учить изменять существительные по падежам во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым. Т. Ю. Бардышева занятие 97	<b>Посуда</b> <b>Цели:</b> Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Развивать память, внимание, мышление. Т. Б. Бардышева занятие 102
Апрель	<b>29.03. - 2.04.2021</b> <b>Дом</b> <b>Цели:</b> Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. Учить составлять рассказ по выполненному действию. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. Учить составлять описательные	<b>5.04-9.04.2021</b> <b>Мебель, квартира</b> <b>Цели:</b> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная». Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами. Развивать внимание, память, мышление. Т. Ю. Бардышева занятие 109	<b>12.04. - 16.04.2021</b> <b>Транспорт</b> <b>Цели:</b> Расширить и активизировать словарь по теме. Учить префиксальному способу образования глаголов. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Формировать умение правильно употреблять простые	<b>18.04. -30.04.2021</b> <b>Профессии</b> 1. Цели: активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление. 2. Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление.

	<p>рассказы. Учить префиксальному способу образования глаголов: развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 105</p>		<p>предлоги. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 114</p>	<p>Т. Ю. Бардышева занятие 115</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Месяц	4.05.-7.05.2021 День Победы	11.05.-14.05.2021 Насекомые	17.05.- 21.05.2021 Цветы	24.05.- 28.05.2021 Лето, цветы, насекомые
Май	<p><b>Цели:</b> Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 111</p>	<p><b>Цели:</b> Продолжать <b>развивать</b> речь детей как средство общения. Систематизировать знания детей по лексической теме; обогащение глагольного словаря, словаря прилагательных, работа над антонимами; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять умение <b>образовывать сложные слова</b>, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; закрепить умение пересказывать и инсценировать тексты. Воспитание бережного отношения к природе и <b>насекомым</b>.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p><b>Цели:</b> Формировать представления о цветах: строение, где растут. Расширять запас словаря за счет введения новых слов (ландыш, астра, мать – и – мачеха, одуванчик, колокольчик, ромашка, тюльпан, ирис, гвоздика, лилия, василек, нарцисс). Развивать фонематический слух у детей. Учить детей четко произносить звуки. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p><b>Цели:</b> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Т. Ю. Бардышева занятие 117</p>

сент ябр	<b>1.09-4.09.2020</b>	<b>7.09-11.09.2020</b>	<b>14.09. - 18.09.2020</b> <b>Наш детский сад</b>
-------------	-----------------------	------------------------	------------------------------------------------------

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

			Расширение представлений о труде работников детского сада об их трудовых действиях. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (в помещениях детского сада, прогулочном участке). Нищева Н.В., 86стр.
октябрь	<b>28.09.-9.10.2020</b> <b>Осень</b>	<b>12.10.-16.10.2020</b> <b>Деревья. Части дерева</b>	<b>19.10.-23.10.2020</b> <b>Животные жарких стран</b>
	1. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Осень. Формирование представления о ранней осени как о времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых; исчезновение насекомых и отлет птиц и т. п. 2. Формирование представления о поздней осени как о времени года, о существенных признаках поздней сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Нищева Н.В., 10стр.	Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками. Нищева Н.В., 11стр	Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления. Нищева Н.В., 249стр.

	<b>2.11. -6.11.2020</b> <b>Фрукты</b>	<b>9.11. -13.11.2020</b> <b>Перелетные птицы</b>	<b>16.11. -20.11.2020</b> <b>Наше тело</b>
ноябрь	Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Сад. Фрукты». Формирование первичных экологических знаний. Закрепление и расширение обобщенных представлений о фруктах, сборе урожая, заготовке фруктов на зиму. Нищева Н.В., 21стр.	Расширение знаний о перелетных птицах, их поведении осенью. Ознакомление с птицами, занесенными в красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры Нищева Н.В., 183стр.	Создание условий для освоения темы. Уточнить и закрепить знания детей о частях тела, обогатить словарный запас дошкольников. Интернет ресурсы.maam.ru
де	<b>30.11.-4.12.2020</b> <b>Дикие животные.</b>	<b>7.12.-12.12.2020</b> <b>Детеныши диких животных.</b>	<b>14.12.-18.12.2020</b> <b>Зима.</b>

	<p>Расширение представлений о диких животных и их образе жизни, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона. Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний.</p> <p>Нищева Н.В., 63стр</p>	<p>Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки (голоса диких животных). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Нищева Н.В., 63стр.</p>	<p>Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по лексической теме «Зима.»</p> <p>Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (поведение на ледяной и снежной горках, на ледяных дорожках, на катке, на лыжне). Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона.</p> <p>Нищева Н.В., 53стр.</p>

январь	1 неделя	<b>11.01.-15.01.2021</b> <b>Зимующие птицы</b>	<b>18.01.-22.01.2021</b> <b>Одежда</b>
		<p>Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.</p> <p>Нищева Н.В., 53стр.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками {4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Одежда, головные уборы»..</p> <p>Расширение представлений о предметах одежды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Нищева Н.В., 32стр.</p>
февраль	<b>1.02.-5.02.2021</b> <b>Головные уборы</b>	<b>8.02.-12.02.2021</b> <b>Семья</b>	<b>15.02-19.02.2021</b> <b>Животные и птицы холодных стран. Их детеныши и птенцы.</b>
	<p>Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками —8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Одежда, головные уборы».</p> <p>Нищева Н.В., 32 стр.</p>	<p>Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.</p> <p>Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.</p>	<p>Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение и уточнение экологических знаний.</p> <p>Нищева Н.В., 249стр.</p>

		Интернет ресурсы.maam.ru	
--	--	--------------------------	--

	<b>1.03.-5.03.2021</b> <b>Весна</b>	<b>9.03.-12.03.2021</b> <b>Домашние животные</b>	<b>15.03.-19.03.2021</b> <b>Домашние животные и их детеныши</b>
<b>март</b>	Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весна». Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной Нищева Н.В., 103 стр.	Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Домашние животные». Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних животных и их образе жизни. Нищева Н.В., 59 стр.	Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних животных и их образе жизни, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме .Нищева Н.В., 59 стр.
	<b>29.03.-2.04.2021</b> <b>Дом</b>	<b>5.04.-9.04.2021</b> <b>Мебель. Квартира.</b>	<b>12.04.-16.04.2021</b> <b>Транспорт. Профессии на транспорте</b>
<b>апрель</b>	Уточнение и активизация словаря детей по лексической теме. Закрепление в речи антонимов. Закрепление использования в речи существительных с предлогами. Учить образовывать названия строительных профессий от слов – названий транспорта. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие диалогической речи. Интернет ресурсы.maam.ru	Актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель". Закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели. Учить различать и называть разную мебель. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель» Упражнять в образовании относительных прилагательных. Нищева Н.В., 73 стр.	Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о Правилах дорожного движения. Дальнейшее расширение и углубление представлений о машинах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений о труде работников транспорта. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.  Нищева Н.В., 78

<b>май</b>	<b>4.05.-7.05.2021</b> <b>День победы</b>	<b>11.05.-14.05.2021</b> <b>Насекомые</b>	<b>17.05.-21.05.2021</b> <b>Цветы</b>
	Расширение представлений детей о празднике – Дне Победы в Великой Отечественной войне; формирование лексико-грамматических категорий по	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о лете. Расширение знаний об особенностях внешнего вида	Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения комнатных растений. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками

	теме «День Победы». Активизировать пассивный и активный словарь по теме «День Победы» Интернет ресурсы <a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>	и образе жизни насекомых. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Насекомые» Нищева Н.В., 147стр.	(8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Цветы» Нищева Н.В., 254стр.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Сентябрь 14.09.- 18.09.2021	<b>Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 20стр	<b>1.Закреплять:</b> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 1; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький) и закреплять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <b>Учить:</b> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Знакомить:</b> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
------------------	---------------------	------------------------

Сентябрь 21.09.- 25.09.2021	<b>Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 23стр	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Октябрь 28.09- 9.10.2020	<b>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 26стр	1. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. 2. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Октябрь 12.10- 16.10.2020	<b>Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 29стр	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки

Месяц/	Тема,	Программное содержание
--------	-------	------------------------



неделя	литература	
Октябрь 18.10.- 22.10.2020	<p><b>Числа и цифры 1,2,3,4,5</b></p> <p><b>Состав числа 5 из двух меньших.</b></p> <p><b>Большой, поменьше, самый маленький</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 31стр.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью</li> <li>- писать цифру 5;</li> <li>- решать логическую задачу на установление несоответствия;</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры 1,2,3,4.</li> <li>- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>- названием текущего месяца – октябрь;</li> <li>- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

Месяц/ неделя		Тема, литература	Программное содержание
Октябрь 26.10.- 30.10.2020		<p><b>Число и цифра 6.</b></p> <p><b>Знаки «=», «+»</b></p> <p><b>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 34стр.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение</li> <li>- писать цифру 6;</li> <li>- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопрос, в котором по счету месте?</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерности</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифрой 6;</li> <li>- с составом числа 6 из двух меньших чисел.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Ноябрь 2.11.- 6.11.2020	<p><b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b></p> <p><b>Знаки &lt; , &gt; , = .</b></p> <p><b>Квадрат, треугольник</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 36стр.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</li> <li>- рисовать треугольники в тетради в клетку;</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p><i>Знакомство</i> со знаками &lt; , &gt; .</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Ноябрь 9.11.13.11 .2020	<b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 38стр.	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Ноябрь 16.11.- 20.11.2020	<b>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</b>  <b>Знак « - »</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 40стр.	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Ноябрь 23.11.- 27.11.2020 0	<b>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 43стр.	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , > . <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Декабрь 30.11.- 4.12.2020	<b>Число и цифра 7.</b>  <b>Часть и целое.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 45стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором месте? - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Декабрь 7.12.- 12.12.2020	<b>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</b>  <b>Состав числа 7.</b> <b>Дни недели.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 48стр.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Декабрь 14.12.- 18.12.2020	<b>Числа и цифры 1 – 8.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 50стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Декабрь 21.12- 30.12.2020	<b>Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 52стр.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Январь 11.01.- 15.01.2021	<b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b> <b>Овал</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 54стр.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Январь 18.01.- 22.01.2021	<b>Знаки &lt; , &gt; ; порядковый счет</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 56стр.	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Январь 25.01.- 29.01.2021	<b>Числа и цифры 1-9.</b>  <b>Высокий, низкий.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 58стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Февраль 1.02.- 5.02.2021	<b>Порядковый счет.</b> <b>Сравнение смежных чисел.</b>  <b>Часть и целое.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 60стр.	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
------------------	---------------------	------------------------

Февраль 8.02.- 12.02.2021	<b>Число и цифра 10.</b>  <b>Трапеция.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 63стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
15.02.- 19.02.2021	<b>Цифры от 1 до 10.</b>  <b>Состав числа 10</b>  <b>Высокий, низкий.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 65стр.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Февраль 22.02.- 26.02	<b>Решение задач.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 66стр.	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Март 1.03.- 5.03.2021	<b>Решение задач на сложение и вычитание.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 69стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и м запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические из лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>

Март 9.03.12.03 .2021	<b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 71стр.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в у - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Март 15.03- 19.03.2021	<b>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt; , &gt;.</b> <b>Дни недели.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 73стр.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Март 22.03.- 26.03.2021	<b>Решение задач на сложение и вычитание.</b> <b>Четырехугольник, шестиугольник.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 75стр.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Апрель 29.03.- 2.04.2021	<b>Решение задач на вычитание.</b> <b>Большой, поменьше, самый маленький.</b> <b>Части суток.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 77стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в кл - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) <i>Способствовать</i> развитию глазомера.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>

Апрель 5.04.- 9.04.2021	<b>Решение задачи.</b>  <b>Дни недели, времени года.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 79стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтику загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Апрель 12.04.- 16.04.2021	<b>Решение математической задачи.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 81стр.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «с <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Апрель 18.04.- 30.04.2021	<b>Решение задач.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 83стр.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Май 1 неделя 4.05.- 7.05.2021	<b>Порядковый счет, решение математической задачи.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 85стр.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>



Май 11.05.2021- 14.05.2021	<b>Повторение.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 87стр.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжатьучить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, машина, рыба); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Май 17.05.2021- 21.05.2021	<b>Решение задач, примеров.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 88стр.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>
Май 24.05.- 28.05.2021	<b>Решение задач, примеров.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Повторение пройденного материала

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## Лепка/Аппликация

месяц	1 неделя	2 неделя	14.09.-18.09.2021 Детский сад.	21.09.-25.09.2020 Игрушки
сентябрь			<p>Лепка «Весёлые человечки...»</p> <p>Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>Лыкова, 18 стр.</p>	<p>Лепка «Наши любимые игрушки».</p> <p>Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).</p> <p>И.А.Лыкова стр.22</p>
октябрь	<p>28.09.-9.10.2020</p> <p>Аппликация. «Цветные зонтики» Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления – раздвижения Лыкова, 56 стр.</p> <p>Осеннее дерево</p> <p>Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги ма-ленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном</p>	<p>12.10.-16.10.2020</p> <p>Лепка «Осеннее дерево» (барельеф из пластилиновых колбасок). Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать</p>	<p>19.10.-23.10.2020</p> <p>Аппликация животные жарких стран «Попугай» Развивать мелкую моторику ребенка.. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания.</p> <p>Колдина, 23 стр.</p>	<p>26.10.-30.10.2020</p> <p>Лепка «Овощи на тарелке»</p> <p>Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Колдина, 14 стр.</p>

	месте картинки.Колдина,18	шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.  Колдина,17стр		
--	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

месяц	2.11-6.11.2020	9.11.-13.11.2020	16.11.-20.11.2020	23.11.-27.11.2020
<b>ноябрь</b>	<p>Аппликация «Груша» Продолжить учить различать и называть фрукты, работать с нетрадиционным материалом крупной, ориентироваться на плоскости. развивать мелкую моторику рук, способствовать исследованию детьми свойств материалов (гречка, пшено), тактильные ощущения. Воспитывать терпение, аккуратность, чувство эстетического вкуса. Колдина, 13стр</p>	<p>Лепка «Наш пруд» Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций Лыкова,36стр.</p>	<p>Аппликация «Человек» познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. Колдина, 40стр.</p>	<p>Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие». Учить создавать объемные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Лыкова И.А., 28стр.</p>
<b>декабрь</b>	<p>30.11-4.12.2020 Аппликация «Еж» Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата.</p>	<p>7.12.-12.12.2020 Лепка «Белка» Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение</p>	<p>14.12.-18.12.2020 Аппликация «Заюшка» Продолжаем работать с геометрическими формами.Закрепляем умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника,</p>	<p>21.12.-30.12.2020 Аппликация «Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки). Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ</p>

	Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Колдина, 18стр.	лепить мелкие детали. Колдина, 26стр.	складывать полоски пополам и разрезать на две части.Развиваем моторику пальчиков.Воспитываем любовь к природе, к миру животных. Интернет ресурсы	симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Лыкова,104стр.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

месяц		11.01-15.01.2021	18.01. -22.01.2021	25.01.-29.01.2021
<b>январь</b>		<p>Лепка «Филин» Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Колдина,16стр</p>	<p>Аппликация «Одежда для Вани и Мани» знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте. Колдина,21стр.</p>	<p>Лепка «Башмак в луже» Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Учить передавать форму предметов в соответствии с творческой задачей. Пополнять активный словарь детей. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Лыкова,160стр.</p>
<b>февраль</b>	<p>Аппликация1.02.- 5.02.2021 «Шапка-ушанка» Развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов выполнения работы,</p>	<p>Лепка8.02.- 12.02.2021 «Мама в платье» Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей.</p>	<p>Лепка 15.02.- 19.02.2021 «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей) Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.</p>	<p>Аппликация22.02.- 26.02.2021 Галстук для папы вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани) для</p>

	<p>развивать творческие способности; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим;</p> <p>Закреплять умение вырезать различные украшения, аккуратно наклеивать изображение.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость.</p> <p>Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать творчество.</p> <p>Колдина, 39 стр</p>	<p>Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля).</p> <p>Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость .</p> <p>Лыкова, 110 стр.</p>	<p>оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений.</p> <p>Лыкова, 140 стр.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

месяц	1.03. -5.03.2021	9.03.-12.03.2021	15.03. -19.03.2021	22.03. -26.03.2021
<b>март</b>	<p>Аппликация «Весенний букет» Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции.. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. Лыкова, 148стр.</p>	<p>Лепка «Овечка» Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.  Колдина 32стр.</p>	<p>Лепка Собака со щенком Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Лыкова, 30стр</p>	<p>Аппликация Тарелка. Украшенная ягодами. Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Развивать глазомер. Колдина, 11стр.</p>
<b>апрель</b>	<p>Лепка 29.03-2.04.2021 Деревянная Москва. Познакомить детей с историей города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Колдина, 35стр.</p>	<p>Лепка 5.04. - 9.04.2021 Стол и стул Учить детей лепить из пластилина предметы знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую</p>	<p>Аппликация 12.04. - 16.04.2021 Пожарная машина Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Колдина, 22стр.</p>	<p>Аппликация 19.04. - 23.04.2021 «Доктор» Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику. Интернет ресурсы</p>

		моторику. Колдина, 22 стр.		
--	--	-------------------------------	--	--

месяц	4.05.-7.05.2021	11.05.-14.05.2021	17.05.-21.05.2021	24.05.-28.05.2021
<b>май</b>	<p>Аппликация «Салют Победы» Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Познакомить с репродукциями картин, которые отражают Праздник Победы, закреплять умение резать ровные полоски, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать творческие способности, моторику, чувство вкуса, воображение, творческое мышление.</p>	<p>Лепка «Божья коровка»  Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность.</p> <p>Колдина, 49 стр.</p>	<p>Аппликация Аппликация коллективная «Цветы луговые» Продолжать учить вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогащать аппликативную технику</p> <p>И.А.Лыкова Стр.200</p>	<p>Лепка «Мы на луг ходили, мы пужок лепили» Учить лепить по выбору луговые растения: (Ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>И.А.Лыкова Стр.202</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Конструирование

1 неделя	2 неделя	14.09.-18.09.2020	2
----------	----------	-------------------	---

		<p><b>«Как мы строили и ремонтировали дорожки»</b>(конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b>Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представления о дороге. Закрепить способ симметричного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Лыкова И. А. стр.24</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>28.09.-9.10.2020</b>	<b>12.10.-16.10.2020</b>	<b>19.10.-23.10.2020</b>
<p><b>«Как мы строили домики с дорожками»</b></p> <p>1.(конструирование из строительных материалов)</p> <p>2.конструирование из палочек Кюзенейра</p> <p><b>Цель.</b>Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков). Создать условия для конструирования домиков в парах. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.</p> <p>Лыкова И. А. стр.32</p>	<p><b>«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»</b>(конструирование на плоскости, мозаика)</p> <p><b>Цель.</b>Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развивать воображение, чувства цвета и ритма, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца.</p> <p>И. А. Лыкова стр.48</p>	<p><b>«Домик для обезьянки Анфисы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Формировать обобщенный способ образца по определенной схеме. Вначале выделять объект в целом, затем части. Учить детей точно воспроизводить образец. Закрепить пространственные определения: высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький.</p> <p>Л. А. Парамонова стр.36</p>
<b>Ноябрь</b>		
<b>2.11.-6.11.2020</b>	<b>9.11-13.11.2020</b>	<b>16.11.-20.11.2020</b>
<p><b>«Как яблоко стало колючим ежиком»</b></p> <p>(конструирование из фруктов и трубочек)</p> <p><b>Цель.</b>Вызвать интерес к конструированию из природных и бытовых материалов. Создавать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>И. А. Лыкова стр.44</p>	<p><b>«Как фольга стала серебряной птичкой»</b> (конструирование каркасное из фольги)</p> <p><b>Цель.</b> Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание обустроить групповое пространство.</p> <p>И. А. Лыкова стр.72</p>	<p><b>«Как наши пальчики стали театром»</b> (конструирование из бумаги и других материалов)</p> <p><b>Цель.</b> Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь.</p> <p>И. А. Лыкова стр.66</p>
<b>Декабрь</b>		



30.11.-4.12.2020	7.12.-12.12.2020	14.12.-18.12.2020
<p><b>«Как мы строили кровати для трех медведей»</b> (конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b>Расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> <p>И. А. Лыкова стр. 78</p>	<p><b>«Как мелкий колодец стал глубоким»</b> (конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b>Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для экспериментирования с постройкой –преобразование мелкого колодца в глубокий.</p> <p>Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>И. А. Лыкова стр.58</p>	<p><b>«Как снег превратился в семью снеговиков»</b> (конструирование из снега на прогулке)</p> <p><b>Цель.</b> Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувства формы и пропорций.</p> <p>Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание учувствовать в оборудовании прогулочной площадки.</p> <p>И. А. Лыкова стр.76</p>

Январь			
	11.01.-15.01.2021	18.01.-22.01.2020	
Каникулы	<p><b>«Как избушка встала на курьи ножки»</b> (конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b>Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Инициировать поиск деталей для изображения «курых ножек». Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать стойкий интерес к конструированию.</p> <p>И. А. Лыкова стр.82</p>	<p><b>«Как варежки стали театральными куклами»</b> (конструирование из бытового материала)</p> <p><b>Цель.</b>Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь.</p> <p>И. А. Лыкова стр.102</p>	
Февраль			
1.02.-5.02.2021	8.02.-12.02.2021	15.02.-19.02.2021	
<p><b>«Как ворота превратились в красивую арку»</b> (конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b>Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>И. А. Лыкова стр.110</p>	<p><b>«Как мы вместе строили высокую горку»</b> (конструирование из кирпичиков и пластины)</p> <p><b>Цель.</b>Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию.</p> <p>И. А. Лыкова стр. 90</p>	<p><b>«Как загородка превратилась в зоосад»</b> (конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b> Расширить опыт создания замкнутых построек по условию. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>И. А. Лыкова стр. 104</p>	

--	--	--

Март			
1.03.-5.03.2021	9.03.-12.03.2021	15.03.-19.03.2021	
<p><b>«Как из искорки вспыхнул костер»</b> (конструирование из салфеток, фольги и бусинок)</p> <p><b>Цель.</b> Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала и способа конструирования. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.</p> <p>И. А. Лыкова стр.64</p>	<p><b>«Как квадрат превратился в маску с ушами»</b> (конструирование из бумаги)</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>И. А. Лыкова стр.74</p>	<p><b>«На даче у Капризной кошки»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять названия деталей строительного материала и представления об их устойчивости. Закреплять умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину и ширину двумя способами – пристраивая дополнительные детали в длину и ширину. Формировать пространственные представления: короткий - длинный, низкий – высокий, узкий – широкий.</p> <p>Л. А. Парамонова стр.13</p>	
Апрель			
29.03.-2.04.2021	5.04.-9.04.2021	12.04.-16.04.2021	
<p><b>«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»</b> (конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b> Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> <p>И. А. Лыкова стр.118</p>	<p><b>«Как обеденный стол стал письменным»</b> (конструирование из кирпичиков и пластины)</p> <p><b>Цель.</b> Расширить и обобщить представления о столе как предмете мебели, его строении, назначении. Вызвать интерес в преобразование обеденного стола в письменный. Учить планировать деятельность, обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей.</p> <p>И. А. Лыкова стр.88</p>	<p><b>«Как мы конструировали машины»</b> (конструирование из бумаги или картона)</p> <p><b>Цель.</b> Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Уточнить представления о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, загибать углы, приклеивать колеса. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать поделки своими руками.</p> <p>И. А. Лыкова стр.92</p>	

Май			
4.05.-7.05.2021	11.05.-14.05.2021	17.05.-21.05.2021	
<p><b>«Как мы воздвигалиobeliski Победы»</b> (конструирование из строительного материала)</p> <p><b>Цель.</b> Вызвать интерес к конструированиюobeliskов воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек – символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей.</p>	<p><b>«Как натюрморт превратился в портрет»</b> (конструирование на плоскости)</p> <p><b>Цель.</b> Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения</p>	<p><b>«Как соломка помогла нам сделать открытки»</b> (конструирование из бумаги и соломки)</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами. Разнообразить технику «коллаг». Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-</p>	

Развивать историческую и культурную память. Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства. И. а. Лыкова стр.112	композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. И. А. Лыкова стр.54	деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. И. А. Лыкова стр.96
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	14.09.-18.09.2020 Наш детский сад
<b>Сентябрь</b>	«Букет первоклассника» Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы, срезая углы способом закругления. Парамонова Л.А.,56 стр.	Рисование по мотивам рассказа «Пожарные собаки» Побуждать детей к передаче своих впечатлений с помощью рисунка Парамонова Л.А.,62 стр.	<b>1)« Цветные ладошки»</b> Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (Кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Лыкова И.А. стр. 24 <b>2) «Наша группа»</b> Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. Лыкова И. А. стр.126

	28.09.-9.10.2020 Осень	<b>12.10.-16.10.2020</b> <b>Деревья, части дерева</b>	<b>19.10.-23.10.2020</b> <b>Животные жарких стран</b>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1)«Осенние листья»</b> Познакомить детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Лыкова И. А. стр. 50</p> <p><b>2) «Разноцветный дождь»</b> Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Колдина Д. Н.</p> <p><b>1.Листья деревьев</b> Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>2.«Осенний лес».</b> продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью с помощью <b>нетрадиционной техники рисования «печатать листьями».</b></p> <p><b><a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></b></p>	<p><b>1)«Деревья в нашем парке»</b> Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны(берёза, дуб), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Лыкова И. А. стр. 32</p> <p><b>2) «Яблоня»</b> Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая характерные особенности: ствол с расходящимися к верху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д. Н. занятие 10</p>	<p><b>1)«Жираф»</b> Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев, воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран. Интернет-источник</p> <p><b>2) «Животные жарких стран»</b> Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания. Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран. Воспитание положительной мотивации к занятиям. Интернет-источник</p>

<p><b>Месяц</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>2.11.-6.11.2020</b>  <b>Фрукты</b>  <b>1)«Фрукты»</b>          Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, репродукциями натюрморта. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму и расположение предметов.          Колдина Д. Н. занятие 5</p> <p><b>2) «Фрукты»</b>          Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.          Колдина Д. Н. занятие 6</p>	<p><b>9.11.-13.11.2020</b>  <b>Перелетные птицы</b></p> <p><b>1)«Голубь»</b>          Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить предавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.          Колдина Д. Н. занятие 11</p> <p><b>2) «Перелетные птицы»</b>          Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.          Интернет-ресурсы</p>	<p><b>16.11-20.11.2020</b>  <b>Наше тело</b></p> <p><b>1)«Человек»</b>          Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образ восприятия.          Колдина Д. Н. занятие 55</p> <p><b>2) «Дети на зарядке»</b>          Учить рисовать людей, соблюдая соотношения головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.          Колдина Д. Н. занятие 56</p>
<p><b>Месяц</b></p> <p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>30.11.-4.12.2020</b>  <b>1 неделя</b>  <b>Дикие животные</b>  <b>1)«Кто живет в зимнем лесу?»</b>          Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение, творчество.</p>	<p><b>7.12.-12.12.2020</b>  <b>2 неделя</b>  <b>Детеныши диких животных</b>  <b>1)«Зайчик»</b>          Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Учить передавать фактуру шерсти животных. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать</p>	<p><b>14.12.-18.12.2020</b>  <b>3 неделя</b>  <b>Зима</b></p> <p><b>1)«Волшебные снежинки»</b>          Учить строить круговой узор из центра; симметрично располагать элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре</p>

<p>Месяц</p> <p>Январь</p>	<p>Кодина Д. Н. занятие 35</p> <p><b>2) «Дикие животные»</b> Обогащать представления детей о лесных животных. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Воспитывать интерес к живой природе. Интернет-ресурсы</p>	<p>рисунок. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике. Интернет-ресурсы</p> <p><b>2) «Бельчата»</b> Расширять представления о лесе и его обитателях. Формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «оттиск бумаги». Развивать мелкую моторику рук и пальцев; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным. Интернет-ресурсы</p> <p><b>11.01.-15.01.2021</b> <b>Зимующие птицы</b></p> <p><b>1) «Снегирь»</b> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладонью и пальцами. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Развивать чувство цвета, композиции; творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах. Интернет-ресурсы</p> <p><b>2) «Птицы у кормушки»</b> Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать: интерес к изобразительности, эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Закрепить представление о зимующих птицах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не</p>	<p>разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью). Лыкова И. А. стр.94</p> <p><b>2) «Зима в лесу»</b> Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычки жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Колдина Д. Н. занятие 34</p> <p><b>18.01.-22.01.2021</b> <b>Одежда</b></p> <p><b>1) «Аленушка в сарафане»</b> Продолжать знакомить детей историей украшения вышивки одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. Колдина Д. Н. занятие 22</p> <p><b>2) «Расписные ткани»</b> Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона, использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Лыковы И. А. стр.84</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую русскую зиму. Интернет-ресурсы</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Месяц	1.02.-5.02.2021 Головные уборы	8.02.-12.02.2021 Семья	15.02.-19.02.2021 Животные и птицы холодных стран	22.02.-26.02.2021 Наши защитники
Февраль	<p><b>1)«Шапка и варежки»</b> Учить рисовать одежду. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Колдина Д. Н. занятие 21</p> <p>2) «Головные уборы» Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах. Уточнить функции и назначение головных уборов. Закрепить правильное произношение слов «головной убор», «косынка», «берет», «панамы». Развивать мелкую моторику рук, мышления, внимания; закреплять навыки работы с кисточкой и красками, воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда. Интернет-источник</p>	<p><b>1)«Матрешки из Сергиева Посада»</b> Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами. Формировать эстетический вкус детей. Колдина Д. Н. занятие 49</p> <p>2) «Семья семеновских матрешек» Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. Колдина Д. Н. занятие 50</p>	<p><b>1)«Белый медведь»</b> Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем (белым медведем). Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя. Интернет – ресурсы</p> <p>2) «Животные севера» Расширить знания детей о жизни животных в районах крайнего Севера, их разнообразия и приспособленности к данным природным условиям; Развивать монологическую и диалогическую формы речи; Развивать воображение, творческие способности. Интернет источник</p>	<p><b>1)«Летающие самолеты»</b> Учить рисовать силуэты самолетов, простым карандашом передавая форму. Закреплять умение закрашивать предметы восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Колдина Д. Н. занятие 46</p> <p>2) «Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p>



				Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лыкова И. А. стр.136
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	1.03. -5.03.2021 Весна	9.03. -12.03.2021 Домашние животные	15.03. -19.03.2021 Детеныши домашних животных	22.03-26.03.2021 Посуда
Март	<p><b>1)«Солнышко нарядись!»</b> Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Обратить внимание на декоративные элементы ( точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и т. д.), объяснить символику . Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Лыкова И. А. стр.152</p> <p><b>2) «Портрет мамы»</b> Развивать</p>	<p><b>1)«Козленок»</b> Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображений штрихом – «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой». Колдина д. н. занятие 37</p> <p><b>2) «Петушок»</b> Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение дорисовывать рисунок до конца. Развивать наблюдательность и</p>	<p><b>1)«Мое любимое домашнее животное»</b> Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.Выбирать животное по своему желанию.Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Интернет-ресурсы</p> <p><b>2) «Котенок»</b> Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p>	<p><b>1)«Гжельская чашка»</b> Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синию и белую краску для получения голубого цвета. Колдина Д. Н. занятие 17</p> <p><b>2) «Чайный сервиз»</b> Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узоров на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие,</p>

	художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет. Воспитывать любовь к своим близким. Колдина Д. Н. занятие 51	воображение. Колдина Д. Н. занятие 38	Интернет-ресурсы	фантазию, воображение и чувства цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д. Н. занятие 18
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	29.03. -2.04.2021 Дом	5.04. -9.04.2021 Мебель, квартира	12.04. -16.04.2021 Транспорт	18..04. -30.04.2021 Профессии
Апрель	<p><b>1)«Ледяная избушка»</b> Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками. Колдина Д. Н. занятие 41</p> <p><b>2) «Лубяная избушка»</b> Продолжать знакомить детей с теплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов,</p>	<p><b>1)«Мебель для маленьких гномиков»</b> Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Интернет-ресурсы</p> <p><b>2) «Моя комната»</b> Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Интернет-ресурсы</p>	<p><b>1)«Пароход»</b> Учить рисовать простым карандашом предметы, передавать форму основных частей, их расположение и размер. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Колдина Д. Н. занятие 47</p> <p><b>2) «Грузовая машина»</b> Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно</p>	<p><b>1)«Цветовой спектр»</b> Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневые цвета. Активно использовать слова: художник, палитра. Развивать интерес к работе с красками. Колдина Д. Н. занятие 23</p> <p><b>2) «Теплые и холодные тона»</b> Формировать представления о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму</p>

	используя теплую гамму цветов. Продолжать знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками. Колдина Д. Н. занятие 42		располагать части предмета. Развивать чувства композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д. Н. занятие 48	цветов. Продолжать использовать слова «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона. Колдина Д. Н. занятие 24
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	4.05-7.05.2021 День Победы	11.05. -14.05.2021 Насекомые	17.05. -21.05.2021 Цветы	24.05. -28.05.2021 Лето, цветы, насекомые
Май	<p><b>1)«День Победы»</b> Развитие художественного творчества у детей старшего возраста. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. Воспитывать чувство гордости за ветеранов. Интернет-ресурсы</p> <p><b>2) «Праздничный салют»</b> Развитие художественного творчества с использованием нетрадиционной</p>	<p><b>1)«Бабочка»</b> Продолжать знакомить детей с новым способом изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Колдина Д. Н. занятие 69</p> <p><b>2) «Улитка»</b> Учить рисовать на камне. Учить придумывать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение</p>	<p><b>1)«Цветик-семицветик»</b> Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. Колдина Д. Н. занятие 57</p> <p><b>2) «Комнатный цветок»</b> Познакомить с новой техникой – монотипией (рисование половины изображения и складывания листа пополам). Познакомить детей</p>	<p><b>1)«Одуванчик»</b> Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Колдина Д. Н. занятие 71</p> <p><b>2) «Чем пахнет лето?»</b> Вызвать интерес к созданию образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму –учить проводить волнистые</p>

	техники рисования.Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверх салют. Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей.Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Интернет-ресурсы	рисовать тонкие линии. Колдина Д. Н. занятие70	с симметрией. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движения. Закреплять навык рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. Колдина Д. Н. занятие 58	линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. Лыкова И. А. стр.206
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Неделя.	№ занятия	Основные виды движений.	Задачи	Общеразвивающие упражнения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.09.-4.09.2020	№ 1 Пензулаева, 15стр	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м), повторить 2—3 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Без предметов
	№ 2 Пензулаева, 17тр	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах .	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Без предметов
	№ 3 Пензулаева, 17тр	<i>Игровые упражнения:</i> «Пингвины» «Не промахнись». «По мостику».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	

7.09.-11.09.2020	№ 4 Пензулаева, 19тр	1. Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	С мячом
	№ 5 Пензулаева, 20тр	1. Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза).	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	
	№ 6 Н/в Пензулаева, 20стр	«Передай мяч». «Не задень»	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	
14.9-18.09.2020	№ 7 Пензулаева, 21стр	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза) 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	№ 8 Пензулаева, 23стр	1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. 2. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени. 3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

21-09-25.09.2020	№ 9 Н/В Пензулаева, 24 стр	«Не попадись». «Мяч о стенку».	Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	
	№ 10 Пензулаева, 24 стр	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины (дистанция 3—4 м).	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	С гимнастической палкой
	№ 11 Пензулаева, 26 стр	1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	С гимнастической палкой
	№ 12 Н/В Пензулаева, 26 стр	<i>Игровые упражнения.</i> «Поймай мяч». «Будь ловким».	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	

### ОКТАБРЬ

28.09.-9.10.2020	№ 13 Пензулаева, 28 стр	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ —от груди).	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Т
	№ 14 Пензулаева, 29 стр	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Т
	№ 15 Н/В Пензулаева, 29 с	отбивание мяча правой и левой рукой на месте ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой;	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		«П»

12.10.-16.10.2020	№ 16 Пензулаева, 30тр	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	с гимнастической палкой	
	№ 17 Пензулаева, 32стр	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	с гимнастической палкой	
	№ 18 Н/в Пензулаева, 32	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		
19.10.-23.10.2020	№ 19 Пензулаева, 33стр	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	с малым мячом.	
	№ 20 Пензулаева, 34стр	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	с малым мячом.	
	№ 21 Н/в Пензулаева, 35тр	«Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.		

26.10-30.10.2020	№ 22 Пензулаева, 35стр	1. Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4—5 раз).	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	с обручем.	«Л
	№ 23 Пензулаева, 37	1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	с обручем.	«Л
	№ 24 Н/В Пензулаева, 37стр	Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 метров).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».		«И п к
<b>НОЯБРЬ</b>					
2.11.-6.11.2020	№ 25 Пензулаева, 39стр	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 метра). Повторить два раза. 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2—2,5 м.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	с малым мячом.	«В у
	№ 26 Пензулаева, 41стр	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	с малым мячом.	«В у
	№ 27 Н/В Пензулаева, 41стр	Игровые упражнения. «Мяч о стенку» «Поймай мяч». «Не задень».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		«С



9.11.-13.11.2020	№ 28 Пензулаева, 42стр	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4—5 метров. Повторить 2—3 раза. 2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4—5 метров), повторить 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Без предметов	«С...»
	№ 29 Пензулаева, 43стр	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Без предметов	«С...»
	№ 30 Н/в Пензулаева, 43стр	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч водящему». «По мостику».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		«И...»
16.11.-20.11.2020	№ 31 Пензулаева, 44 стр	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	с мячом (большой диаметр).	«С...»
	№ 32 Пензулаева, 45 стр	1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	с мячом (большой диаметр).	«С...»
	№ 33 Н/в Пензулаева, 45 стр	«Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень».	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.		«И...»

23.11.-27.11.2020	№ 34 Пензулаева, 46стр	1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5—6 раз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	на гимнастической скамейке.	«Воспитатель»
	№ 35 Пензулаева, 47стр	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	на гимнастической скамейке.	«Воспитатель»
	№ 36 Пензулаева, 47стр	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Ловишки-перебежки».	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.		«Воспитатель»

### ДЕКАБРЬ

30.11.-4.12.2020	№ 1 Пензулаева, 48стр	1. Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2—3 раза. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м), 10—12 раз.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	с обручем	«Воспитатель»
	№ 2 Пензулаева, 49стр	1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	с обручем	«Воспитатель»
	№ 3 Н/в Пензулаева, 50стр	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит» «Не задень».	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.		«Воспитатель»
	№ 4 Пензулаева, 51стр	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); повторить 2—3 раза. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	с флажками.	«Воспитатель»

	№ 5 Пензулаева, 52стр	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	с флажками.
	№ 6 Н/в Пензулаева, 52	Игровые упражнения. «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку».	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
7.12.-12.12.2020	№ 7 Пензулаева, 53стр	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Без предметов
	№ 8 Пензулаева, 54стр	1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Без предметов
	№ 9 Н/в Пензулаева, 54	Игровые упражнения. «Метко в цель».	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	
21.12.-30.12.2020	№ 10 Пензулаева, 55стр	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Без предметов

	№ 11 Пензулаева, 57стр	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 р). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатом между колен (2—3 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Без предметов
	№ 12 На воздухе Пензулаева, 57стр	<i>Игровые упражнения.</i> Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке».	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
ЯНВАРЬ				
11.01.-15.01.2021	№ 13 Пензулаева, 59стр	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) 2-3 раза. 3. Метание — броски мяча в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	с кубиком.
	№ 14 Пензулаева, 60стр	1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние Между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10—15 раз.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	с кубиком.
	№ 15 Н/В Пензулаева, 61	Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках). Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» — дети метают снежки,	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	
18.01-22.01.2021	№ 16 Пензулаева, 5стр	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	с веревкой (шнуром).
	№ 17 Пензулаева, 63стр	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и под-лезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	с веревкой (шнуром).

	№ 18 Н/В Пензулаева, 63стр	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Пробеги —не задень».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.		
25.01.-29.01.2021	№ 19 Пензулаева, 63стр	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	на гимнастической скамейке.	«Скамейке»
	№ 20 Пензулаева, 64стр	1. Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками Пола. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	на гимнастической скамейке.	«Скамейке»
	№ 21 Н/В Пензулаева, 65	Игровые упражнения. «Пробеги —не задень» — «Кто дальше бросит». «Бросили!» Ходьба «змейкой»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.		«Н»
	№ 22 Пензулаева, 65стр	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м). 4. Ведение мяча в прямом направлении.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	с обручем.	«Л»
	№ 23 Пензулаева, 63стр	1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза); 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2—3р). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	с обручем.	«Л»
	№ 24 Н/В Пензулаева, 66стр	Игровые упражнения. «По местам». «С горки».	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		
ФЕВРАЛЬ					

1.02.-5.02.2021	П№ 25 Пензулаева, 68стр	1. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см) без па-Узы (2-3 раза). 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	с гимнастической палкой.	«В 3
	№ 26 Пензулаева, 69стр	1. Равновесие —бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	с гимнастической палкой.	«В 3
	№ 27 Нв Пензулаева, 69	Игровые упражнения. «Точный пас». «По дорожке».	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		«В 3
8.02.-12.02.2021	№ 28 Пензулаева, 70стр	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 3. Лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	с большим мячом.	«В 3
	№ 29 Пензулаева, 71стр	1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	с большим мячом.	«В 3
	№ 30 Н/в Пензулаева, 71	Игровые упражнения. «Кто дальше». «Кто быстрее».	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		«В 3

15.02.-19.02.2021	№ 31 Пензулаева, 71тр	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через шнур (высота 40 см).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	на гимнастической скамейке.	«
	№ 32 Пензулаева, 72стр	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи — не урони» (2—3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	на гимнастической скамейке.	«
	№ 33 Н/В Пензулаева, 73стр	Игровые упражнения. «Точно в круг». «Кто дальше». Ходьба за самым ловким ловишкой.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность		«
22.02-26.02.2021	№ 34 Пензулаева, 73стр	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2—3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8 м.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Без предметов	«
	№ 35 Пензулаева, 74стр	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	без предметов	«
	№ 36 Н/В Пензулаева, 75стр	Игровые упражнения. «Гонки санок». «Марш!» — «Не попадись» «По мостику».	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.		«
МАРТ					

1.03.-5.03.2021	№ 1 Пензулаева, 76стр	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого), 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	с малым мячом.	«
	№2 Пензулаева, 77стр	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	с малым мячом.	«
	№3 н/в Пензулаева, 78стр	<i>Игровые упражнения.</i> «Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень».	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.		«
9.03.-12.03.2021	№ 4 Пензулаева, 79стр	Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«
	№ 5 Пензулаева, 80стр	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4-6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли».	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«
	№ 6 н/в Пензулаева, 80стр	<i>Игровые упражнения.</i> «Ловкие ребята». «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		«



15.03.-19.03.2021	№ 7 Пензулаева, 81стр	1 Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. Повторить 2-3 раза.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	с кубиком.	«
	№ 8 Пензулаева, 82стр	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	с кубиком.	«
	№ 9 Н/В Пензулаева, 83стр	Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка» — игровое упражнение с прыжками.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		«
26.03.2021	№ 10 Пензулаева, 83	1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2 Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3 Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	с обручем.	«
	№ 11 Пензулаева, 84стр	1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	с обручем.	«
	№ 12 Н/В Пензулаева, 85	Игровые упражнения. «Прокати —сбей». «Пробеги —не задень».	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		«
АПРЕЛЬ					
29.03.-2.04.2021	№ 13 Пензулаева, 86тр	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, Ю—15 раз.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	с гимнастической палкой.	«

	№ 14 Пензулаева, 87стр	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	с гимнастической палкой.	«В...»
	№ 15 Н/В Пензулаева, 87стр	Игровые упражнения. «Ловишки-перебежки». «Передача мяча в колонне».	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.		«...»
5-9.04.2021	№ 16 Пензулаева, 88стр	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	с короткой скакалкой.	«...»
	№ 17 Пензулаева, 89стр	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-10 м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	с короткой скакалкой.	«...»
	№ 18 Н/В Пензулаева, 89стр	Игровые упражнения. «Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай».	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		«...»
12.04.-16.04.2021	№ 19 Пензулаева, 89стр	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	с малым мячом.	«...»
	№ 20 Пензулаева, 91стр	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	с малым мячом.	«...»
	№ 21 Н/В Пензулаева, 91стр	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		«...»

18.- 30.04.2021	№ 22 Пензулаева, 91	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). 3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Без предметов	«Игра с мячом»
	№ 23 Пензулаева, 91 стр	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Без предметов	«Игра с мячом»
	№ 24 Н/В Пензулаева, 93	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень».	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		«Игра с мячом»
<b>МАЙ</b>					
4.05.-7.05.2021	№ 25 Пензулаева, 94 стр	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). 3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Без предметов	«Игра с мячом»
	№ 26 Пензулаева, 95 стр	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза).	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Без предметов	«Игра с мячом»
	№ 27 Н/В Пензулаева, 96 стр	Игровые упражнения. «Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан»	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).		«Игра с мячом»
11.05-	№ 28 Пензулаева, 96	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	с флажками	«Игра с мячом»

	№ 29 Пензулаева, 97	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	с флажками	«С флажками»
	№ 30 Н/В Пензулаева, 97	<i>Игровые упражнения.</i> «Прокати — не урони». «Кто быстрее». «Забрось в кольцо».	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		«Кто быстрее»
17.05.2021-21.05.2021	№ 31 Пензулаева, 98стр	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 2. Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	с мячом.	«Бег между предметами»
	№ 32 Пензулаева, 99стр	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	с мячом.	«Бег между предметами»
	№ 33 Н/В, 99стр	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто быстрее». «Ловкие ребята».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.		«Кто быстрее»
24.05.-28.05.2021	№ 34 Пензулаева, 100стр	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	с обручем.	«Ползание на животе»
	№ 35 Пензулаева, 101стр	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	с обручем.	«Ползание на животе»
	№ 36 Н/В Пензулаева, 101стр	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч водящему». «Передача мяча в колонне»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.		«Мяч водящему»



## Формы организации детской деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: ОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><b>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</b>  Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и</p>

<p>времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><b>ООД</b>(развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия	<b>ООД</b> (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные	

<p>и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений</p>	<p><b>ООД(физическая культура), в режим дня</b> утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> </ul>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p>

<p>(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Взаимодействие с родителями воспитанников

### Цель работы с родителями:

сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.  
включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;  
формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.  
приобщение родителей к активной жизни группы;  
объединение усилий по воспитанию и обучению детей;  
повышение педагогической культуры родителей;  
изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;  
установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

месяц	Форма работы	участники
<b>сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собраниеonline по средствам zoom «Организация учебно - воспитательной деятельности в детском саду на 2020-2021 учебный год». Выбор родительского комитета группы.</li> <li>2. Папка-передвижка, памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Консультации «Игра как средство воспитания дошкольников», «Особенности развития ребенка 5-6 лет», «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Витаминный календарь» (в уголок здоровья).</li> <li>6. Беседа в чате whatsapp«Коронавирус. Симптомы. Средства защиты и профилактики»</li> <li>7.«Одежда для занятий физкультурой»,«Прививки! за и</li> </ol>	Воспитатель, родители, дети

	<p>против».</p> <p>8.Видео урок. Мастер класс «Засветись, стань заметнее» Изготовление светоотражающих значков, брошек для верхней одежды используя специальные ленты.</p> <p>9.Буклет «Что нельзя приносить в детский сад».</p>	
<b>октябрь</b>	<p>1. Консультации «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах», «Какие они, современные дети?».</p> <p>2. Анкетирование «На что способен мой ребенок».</p> <p>3. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками».</p> <p>4. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».</p> <p>5.Информация в уголок здоровья «Здоровье начинается со стопы», «Меры профилактики гриппа».</p> <p>5. Развлечение «Осенняя сказка».</p> <p>6.Фотовыставка из семейных архивов «Папа, мама, я изучаем вместе ПДД от А до Я».</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
<b>ноябрь</b>	<p>1.Литературная викторина «Любимая сказка» (выставка детских рисунков).</p> <p>2. Консультации «Правила поведения детей на улицах нашего города», «Как и что читать детям».</p> <p>3. Памятка «Правила безопасности дома».</p> <p>4. Беседы, рекомендации «Как провести выходной день с ребенком», «Как привить ребенку дисциплину»</p> <p>5. Подарки ко Дню матери.</p> <p>6. Фестиваль: «Семья – 21 века» (праздник «День матери»).</p> <p>7.Выставка детских рисунков.</p> <p>8. Памятка «В каких продуктах живут витамины».</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
<b>декабрь</b>	<p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание интереса и бережного отношения к книге».</p> <p>3.Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», « Новогодняя елочка»</p> <p>4.Zoom Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».</p> <p>5.Украшение группы к празднику Нового года.</p> <p>6. Трудовой десант:украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>7. Пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>8. Новогодний утренник: «Новогодняя Сказка...»</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
<b>январь</b>	<p>1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей».</p> <p>2. Папка-передвижка для родителей «Речевые игры для детей 5-6 лет».</p> <p>3. Памятки для родителей: «Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»,</p>	Воспитатель, родители, дети

	<p>«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>5. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения».</p> <p>6. Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы».</p>	
<b>февраль</b>	<p>1. Выставка детских рисунков на тему «Мой папа самый лучший».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Говорите чаще с ребенком».</p> <p>3. Папка-передвижка «Будущий мужчина» - рекомендации по вопросам воспитания мальчиков</p> <p>4. Праздник для пап к 23 февраля.</p> <p>5. Родительское собрание «Здоровый образ жизни».</p> <p>6. Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
<b>март</b>	<p>1. Наглядная информация «Природа в поэзии» (весна).</p> <p>2. Поздравительная газета.</p> <p>3. Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок «Я любимой мамочке подарю подарочки!».</p> <p>4. Утренник «День 8 марта».</p> <p>5. Конкурс «Семья года»: презентация фотовыставки «Как мы отмечаем семейные праздники».</p> <p>6. Консультации: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Игры на внимание».</p> <p>7. Конкурс поделок из одноразовой посуды.</p> <p>8. Памятка «Искусство наказывать и прощать».</p> <p>9. Беседы «Как предупредить авитаминоз весной», «Если ребенок невнимателен», «Как развивать память у детей».</p> <p>10. Предложить родителям принести смешные и забавные фото детей (для создания фотогазеты).</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
<b>апрель</b>	<p>1. Оформить фотогазету "Улыбнитесь вместе с нами"</p> <p>2. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».</p> <p>3. Папка-передвижка: пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму; загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.</p> <p>4. Наглядная информация «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!».</p> <p>5. Конкурс писанок, куличей - пасха</p> <p>6. Беседы, рекомендации «Если у ребенка нет друзей», «Чем и как занят ребенок», «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>7. Памятка «Правила пожарной безопасности».</p>	Воспитатель, родители, дети
<b>май</b>	<p>1. Конкурс рисунков «День победы».</p> <p>2. Групповое родительское собрание (итоговое) «Наши успехи и тревоги».</p> <p>3. Информация «День Победы».</p>	Воспитатель, муз. работник, родители, дети.

	<p>4. 15 мая - День семьи. Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>5. Памятки для родителей «Игры в помощь!», «Советы для вас».</p> <p>6. Консультации «Всё о компьютерных играх»; «Всё о развитии детской речи»;</p> <p>7. Беседы. Рекомендации «Не предлагайте телевизор вместо друга», «Скоро лето», «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков».</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **3.Организационный раздел**

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) (сентябрь - май)

Режимные моменты	
Приём детей, осмотр, прогулка, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, самообслуживание	6.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, игры	8.10–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная познавательная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50–10.55
Второй завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, навыки самообслуживания	15.00-15.10
Полдник	15.10 – 15.15



Игры, образовательная и самостоятельная деятельность	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45- 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.	17.10-18.00

#### Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Развитие речи	3+1	16
Рисование	2	8
Физкультура	2 +1	12
Познание (ФКЦМ)	1	4
Музыка	2	8
Лепка	1раз в 2 недели	2
Аппликация	1раз в 2 недели	2
ФЭМП	1	4
Конструирование	1	4

#### Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Физическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева. изд. Мозаика-синтез 2012г. 2. Физкультура средняя и старшая группы. М.А. Фисенко изд. дом Корифей Волгоград 2007 г. 3. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.Ю. Картушина Сфера Москва 2007г. 4. Спортивные занятия на открытом воздухе. Е.И. Подольская изд. «Учитель» 2012 г.	Наглядно-дидактическое пособие «Виды спорта» Раскраски о спорте Альбомы с трафаретами «Спортивные увлечения», «Спортивная мода» Иллюстративный материал	Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм (дартс, кольцо брос, теннис настольный). Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики, дорожки здоровья). Материал для дыхательных упражнений Зрительные дорожки

#### Методическое и материально-техническое обеспечение

## ОО «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Математика в детском саду 5-6 лет. Е.В. Колесникова «Т.Ц.Сфера», 2015</p> <p>2. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. А.В. Белошистая. изд. Владос Москва 2005г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М. Мозаика-синтез 2015 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М. Мозаика-синтез 2015 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж Т.Ц. Учитель 2008г О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.-П. Детство-Пресс 2002 Т.А. Шорыгин Серия книг «Беседы о том, кто, где живёт, о пространстве и времени, о профессиях» М.Сфера 2011</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Математика в детском саду» В.П. Новикова. изд. Мозаика-синтез 2014г. Обучающие картинки «Цифры и фигуры» Математические пазлы. Математический пенал с набором цифр и фигур.</p>	<p>Наборы геометрических фигур, цифр Игры настольно-печатные, дидактические Счетные линейки Центр опытно-экспериментальной активности Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного времени.</p>

## Методическое и материально-техническое обеспечение

## ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж 2010г. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. изд. Мозаика-синтез Москва 200 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду М. Мозаика-</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия. Серия картинок по темам «Уроки для самых маленьких» Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2007г.  Развивающий комплект «Познавательное развитие» изд. «Учитель» Волгоград 2016г.  Демонстрационный материал для занятий в группах детских</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры  Игры и лото: «Логика» из серии «Умный паровозик» «Из чего мы сделаны?» «Противоположности», «Ассоциации» и т.д. Компьютерные презентации по темам.</p>

<p>синтез 2015 О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» М. Мозаика-синтез 2015г. Н.В.Нищева «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду» С-П Детство-Пресс 2007 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.-П. Детство-Пресс 2002 Т.А.Шорыгин Серия книг «Беседы о том, кто, где живёт, о пространстве и времени, о профессиях» М.Сфера 2011</p>	<p>садов по темам. Киров 2008г.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

## Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Художественно эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>Колдина Д.И "Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий", Мозайка Синтез, Москва, 2013 Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. И.А.Лыкова изд. Цветной мир 2012г. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова. Сфера Москва 2014г.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство –детям»: «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка», «Жостовский букет» «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Сказочная гжель», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», хохломская роспись», «Золотая хохлома». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров»: «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька.</p>	<p>демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; библиотека методической и детской литературы; фланелеграф; ноутбук; наборное полотно; картотека презентаций; магнитная доска; бумага разной фактуры и размеров; цветные мелки; мольберт.</p>

	Работы современных мастеров»: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»,	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1 Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Изд. «Скрипторий2003» 2010г. Развитие речи старшая группа. Разработки занятий. Р.А.Жукова. изд. Корифей Волгоград 2007г Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж 2010г. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. изд. Мозаика-синтез Москва 200 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду М. Мозаика-синтез 2015 О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» М. Мозаика-синтез 2015г. Н.В.Нищева «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду» С-П Детство-Пресс 2007 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.-П. Детство-Пресс 2002 Т.А.Шорыгин Серия книг «Беседы о том, кто, где живёт, о пространстве и времени, о</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия. Серия картинок по темам «Уроки для самых маленьких» Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2007г.  Развивающий комплект «Познавательное развитие» изд. «Учитель» Волгоград 2016г. Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов по темам. Киров 2008г. методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; иллюстрации к художественным произведениям.</p>	<p>Картотека презентаций; Ноутбук; художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок; картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; словари. Дидактические, настольно-печатные игры.</p>

профессиях» М.Сфера 2011		
--------------------------	--	--

